

Entrevista a: ESTHER LIÑÁN. Coordinadora TIC del IES Griñón y Sección de Torrejón de la Calzada.

P: Según he oído, el IES Griñón representa un buen ejemplo de uso e integración de TIC en la Educación. ¿Cuándo y cómo iniciáis este proceso? ¿Ante qué necesidades, qué motivaciones? En definitiva, ¿cuáles fueron los motivos que os impulsaron a investigar sobre el modo de aplicar las TIC en vuestro centro?

Tanto el IES Griñón como la SES de Torrejón de la Calzada son centros que llevan pocos años en funcionamiento, pero desde el principio el Equipo Directivo y el profesorado han considerado importante implicarse en el desarrollo de proyectos de innovación en diferentes campos, y en casi todos se ha fomentado de una forma u otra el uso de las nuevas tecnologías. Este será el cuarto curso que ambos centros participan en la Feria Madrid por la Ciencia. En nuestro stand siempre presentamos una sección de informática con programas desarrollados por nuestros propios alumnos. Ambos centros disponen de página web y, aunque quedan muchos contenidos por desarrollar, se intenta implicar al máximo al profesorado en la elaboración de la página, así como en conocer y utilizar las diferentes aplicaciones informáticas con contenidos educativos que están a nuestra disposición. Además, un grupo de profesores está especialmente implicado en el desarrollo de contenidos didácticos en las áreas de Biología y Geología.

P: Creo que habéis recibido algún que otro reconocimiento a vuestra labor en este campo, ¿cuál/es y por qué proyecto/s?

Durante el curso 03-04 recibimos una mención en el concurso de proyectos de Innovación para centros docentes organizado por la Comunidad de Madrid por un trabajo denominado "Del ordenador al medio natural. Recorridos interdisciplinares por el entorno de la Comunidad de Madrid". Además hemos participado durante

cuatro cursos consecutivos en la Feria Madrid por la Ciencia. También el Departamento de Lengua Castellana y Literatura recibió un reconocimiento a su labor con un premio en el concurso organizado por la Universidad Carlos III de Madrid para proyectos de innovación en centros de Secundaria. Y este año el IES Griñón ganó el concurso organizado por la Comunidad de Madrid para fomentar la lectura del Quijote entre nuestros alumnos.

P: ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la docencia y cuánto experimentando el uso de las TIC en la educación?

Llevo 10 años trabajando en la docencia, dos de ellos como coordinador TIC, pero desde siempre me ha interesado la informática y la he aplicado como herramienta didáctica.

P: ¿De qué manera estáis aplicando las TIC en el centro, sobre todo en el ámbito educativo? ¿Cuáles han sido los principales obstáculos a afrontar?

Mediante la utilización de programas y aplicaciones informáticas ya desarrolladas, fomentando la investigación a través de Internet entre nuestros alumnos y profesores, organizando grupos de trabajo y cursos de formación. Manteniendo actualizada nuestras páginas web y elaborando nuevas herramientas didácticas en el área de Biología y Geología, así como desarrollando la infraestructura necesaria para optimizar la utilización de las TIC en el centro.

Los principales obstáculos son disponer tan sólo de un aula de informática, el esfuerzo adicional que supone tener que realizar parte de este trabajo fuera del horario lectivo, el elevado coste de algunas aplicaciones informáticas y su mantenimiento y el comportamiento, a veces inadecuado del alumnado en el aula de informática.

P: ¿Cuántos profesores y alumnos tiene el centro? Aproximadamente ¿cuántos profesores emplean las TIC para enseñar el currículum u otras materias educativas? ¿Cuántos alumnos emplean también contenidos educativos en su proceso de aprendizaje y de qué manera (dentro y fuera del aula)?

El IES Griñón tiene unos 700 alumnos y 69 profesores y la Sección Delegada de Torrejón de la Calzada tiene 300 alumnos y 32 profesores. Aproximadamente 30 profesores utilizan las TIC en el aula. Todos los alumnos utilizan el aula de informática sistemáticamente y muchos de ellos emplean Internet en sus domicilios como herramienta de trabajo.

P: ¿En qué niveles educativos, para niños de qué edad y en qué materias empleáis las TIC? ¿Cómo lo hacéis?

En todos los niveles, desarrollando los contenidos concretos de las diferentes materias y organizando actividades transversales como la elaboración de anuarios y de un periódico, la participación en las ediciones anuales del País de los Estudiantes, mediante la participación en concursos organizados por la comunidad de Madrid como en organizado durante el mes de diciembre entorno a la Constitución, entre otros.

P: ¿Qué contenidos educativos empleáis? ¿Desarrollados por vosotros o existentes ya en la red? ¿Cuáles?

Todos de la red o adquiridos a empresas, excepto en el área de Biología y Geología donde algunos de los contenidos han sido desarrollados por un grupo de profesores del centro.

P: Según creo, desarrolláis (al menos en parte) vuestros propios contenidos educativos ¿para qué materias o áreas educativas? ¿Cuántos profesores

integran los diferentes equipos de trabajo? ¿Cuáles son los perfiles profesionales (profesores y técnicos: informáticos, diseñadores, etc, en caso de que formen parte de este trabajo) de las personas que integran los equipos? Podría explicarme el proceso de producción de vuestros contenidos educativos: ¿cómo lo organizáis, a qué elementos dais prioridad ¿Cuáles son las dificultades más difíciles de salvar en el proceso de producción de un contenido educativo multimedia?

Planteamos un proyecto que se presenta al Claustro de profesores. Con aquellos que desean participar se organiza un grupo de trabajo, distribuimos las tareas en función de los intereses de cada profesor y procuramos implicar a los alumnos del centro en la realización y diseño de las actividades. Mediante reuniones semanales ponemos en común los resultados conseguidos y realizamos las modificaciones pertinentes. No damos prioridad a ningún área en concreto y las dificultades fundamentales que encontramos son de tiempo y económicas.

P: ¿Qué aportan las TIC a la educación? ¿Qué beneficios tienen?

Aportan una nueva forma de enfoque de los contenidos y una gran cantidad de información sobre cada tema, que podemos hacer llegar a nuestros alumnos de manera más rápida y más amena, con lo que conseguimos que su grado de participación sea más entusiasta.

P: Y... ¿qué inconvenientes? ¿Cómo se afrontan los inconvenientes?

Casi todos los programas y aplicaciones desarrollan contenidos muy concretos y sólo pueden emplearse puntualmente. Suponen además un considerable esfuerzo adicional a la hora de realizar el trabajo previo al que se va a desarrollar en el aula. Además, no debemos olvidar que las herramientas tradicionales son insustituibles. Un abuso de estas tecnologías puede llevarnos a infravalorarlas y a convertir la enseñanza en una instrucción mecánica y mínimamente participativa

que limita el esfuerzo personal del alumno. Estos inconvenientes se afrontan con una planificación detallada y un conocimiento adecuado de la herramienta informática que se va a utilizar.

P: ¿Cuáles son los principales motivos por los que algunos profesores (en caso de que los haya) no incluyen estas TIC en su materia? ¿No las consideran útiles? Si es así, por qué.

Por falta de preparación, tiempo o interés.

P: ¿Qué cambios observas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con TIC respecto al tradicional, sin TIC?

Se desarrollan nuevas habilidades entre nuestros alumnos, se potencia el conocimiento de Internet como una red global que será nuestra biblioteca del futuro, fomentamos también su interés y afán de investigación sobre sus propias preferencias personales.

P: En este nuevo contexto de uso de TIC en los colegios ¿qué papel juegan los padres? ¿Se les hace partícipes, de alguna manera, de este proceso? ¿Cómo? ¿Es importante que se impliquen de algún modo en este nuevo ámbito de actuación?

Los padres del centro, a través del AMPA, del Consejo Escolar y de sus propios hijos están informados de todos estos proyectos. Su participación principalmente es financiera.

P: Cuanto menos, resulta curioso el siguiente dato: “A pesar de que alrededor de un 80% del profesorado ha seguido un curso de nuevas tecnologías o ha demostrado interés, o quiere conocerlas al menos como

usuario, tan sólo un 30% dice utilizar nuevas tecnologías en el aula” ¿a qué crees que se debe esta descompensación?

A que su integración es difícil y también dificulta la utilización de las TIC la escasez de aulas de informática, aún reconociendo el esfuerzo realizado por la Comunidad de Madrid en estos últimos años.

P:¿ Cómo observa usted que es la actitud más generalizada del profesorado ante las nuevas tecnologías (en general y en su centro en particular)?

La participación es escasa pero el paso de los años ha llevado a una participación e interés cada vez mayores.

P: ¿Cuáles considera que son actualmente las principales metas a conseguir en la integración de las TIC en general, y de los contenidos multimedia en particular, en las aulas?

Mayor disponibilidad de medios, animar al profesorado a aumentar su formación y facilitar su empleo en el aula.

P: La mayoría de los alumnos... ¿conocen y se manejan bien con las TIC?

¿Y sus padres? Qué porcentaje estimaría que rondan cada grupo (padres y alumnos).

Alrededor de un 60% de los alumnos se manejan bien con las TIC. En el caso de sus padres sospechamos que este porcentaje disminuye.

P: ¿Cuál es la actitud del alumnado frente a las TIC?

De interés y expectación.

P: ¿Se aprende más con TIC?

Sólo si hay un buen trabajo de planificación previo y sin olvidar que se trata sólo de una herramienta más.

P: Muchas gracias...

www.educa.madrid.org/web/sies.grinon.torrejondelacalzada